

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 10 «Солнышко»
г. Благовещенск Республика Башкортостан
453431, г. Благовещенск, ул. Седова, д.109,корп. 1
тел. (34766) 3-24 -69
e-mail: detsadik10@mail.ru

**Паспорт
средней группы №1
«СКАЗКА»**

Воспитатели:

Аиткулова Рашида Сайфитдиновна
педагог высшей
квалификационной категории
образование высшее



Каекбердина Гузель Ринатовна
педагог высшей
квалификационной категории
образование высшее



Количество детей: 25 детей

Девочки – 12;

Мальчики – 13.

Группа здоровья:

1 группа: _____

2 группа: _____

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Что должен знать и уметь ребенок 4 – 5 лет

Речевое развитие:

Правильно произносить все звуки родного языка;
Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
Употреблять предложения с однородными членами;
Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
Уметь отвечать на вопросы согласно содержанию прочитанного;
Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Познавательное развитие:

Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
Различать и называть части суток;
Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
Знать правую и левую руку;
Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомшины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;
Различать и называть части тела животного и человека;
Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
Называть насекомых;
Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы;
Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;
Правильно держать ножницы и действовать ими;
Резать по диагонали квадрат, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;
Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Социально – коммуникативное развитие:

Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
Использовать «вежливые» слова;
Иметь представление о работе своих родителей;
Знать название своей Родины;
Знать название города, деревни, где живут, улицу;
Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;
Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;
Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
Иметь представление о значимости труда взрослых;
Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Физическое развитие:

Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;
Лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;
Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу;
Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
Кататься на двухколёсном велосипеде;
Ориентироваться в пространстве.

1.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе
1	Игровая	53,0	Из расчета не менее 2м ² на 1 ребенка	25
2	Спальная	46,5	Из расчета не менее 2м ² на 1 ребенка	25
3	Приемная	15,8	Не менее 1,8 м ²	
4	Умывальная	8,0	Не менее 3 м ²	
5	Туалетная	4,5	Не менее	

Функциональное использование:

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА.

ГРУППОВАЯ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Стол детский двухместный	13		
2	Стул детский	26		
3	Стенка для уголка природы	1		
4	Тумба мебельная	1		
5	Шкаф для методической литературы	2		
6	Стенка дет. для игрушек	1		
7	Стеллаж для логопедического уголка	1		
8	Книжный стенд	1		
9	Книжный уголок	1		
10	Стол письменный	1		
11	Игровая мебель «Парикмахерская»	1		
12	Игровая мебель «Кухня»	1		
13	Уголок ряженья	1		
14	Телевизор	1		
15	Мольберт двусторонний	1		
16	Ковер 3,5х2,5 (бежевый)	1		
17	Карниз потолочный	2		
18	Жалюзи	2		

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Кровать детская с матрасом	26		
2	Стол письменный	1		
3	Тумба приставная	1		
4	Шкаф для одежды	1		
5	Шкаф для документов	1		
6	Шкаф для постельного белья	1		
7	Театральный уголок	1		
8	Спортивный уголок	1		
9	Жалюзи	3		
10	Стул для взрослых	2		

ПРИЕМНАЯ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Шкаф детский	26		
2	Угловой шкаф	1		
3	Стенд «Группа «Сказка»	1		
4	Стенд «Информация для родителей»	1		
5	Стенд «Поздравляем»	1		
6	Стенд «Советы логопеда»	1		
7	Стенд «Советы психолога»	1		
8	Стенд «Меню»	1		
9	Стенд «Детские работы»	1		
10	Карниз потолочный	1		

БУФЕТНАЯ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
МЕБЕЛЬ и ОБОРУДОВАНИЕ				
1	Буфет-мойка	1		
2	Стенд «Уголок помощника воспитателя»	1		
3	Стол кухонный	1		
4	Стул для взрослых	1		
5	Угловая полка	1		
ПОСУДА				
1	Тарелка для первого блюда	25		
2	Тарелка для второго блюда	25		
3	Чайная пара	25		
4	Блюдо для хлеба	13		
5	Салфетница	13		
6	Ложки столовые	25		
7	Ложки чайные	25		
10	Ножи разделочные	2		
11	Половник	2		
12	Лопатка кулинарная	1		
13	Доска разделочная	1		
14	Кастрюля для 1 блюда	1		
15	Кастрюля для 2 блюда	1		
16	Кастрюля для 3 блюда	1		
17	Кастрюля для соуса	1		
18	Миска эмаль	1		
20	Чайник эмаль	2		
21	Разнос пластмассовый	2		
22	Ведро с крышкой (пласт) для отходов	1		

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
1	Шкаф хозяйственный металлический	1		
2	Сушилка для полотенец	30		
3	Зеркала	2		
3	Шкафчик для аптечки	1		

ИНВЕНТАРЬ

№	Наименование	Кол во	Инвентарный номер	Примечание
1	Ведро 9л.	3		
2	Ведро 15л.	1		
3	Таз 5л.	3		
4	Таз 10л.	2		
5	Швабра деревян.	3		
6	Щетка + совок	1		
7	Ведро 5л. для закаливания	2		
8	Бумагодержатель	3		
9	Емкость для хлорамина	2		
10	Квачи	3		
11	Мыльница	4		
12	Стакан мерочный	2		
13	Пылевыбивалка	1		
14	щетка для окон	1		
15	Пылесос	1		

3. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	МАДОУ «ЦРР – детский сад 10 «Солнышко»	2023	1
2	Образовательная область «Социализация»	Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.И.Римашевская	2019	1
3	Образовательная область «Коммуникация»	О.Н.Сомкова	2018	1
4	Образовательная область «ОБЖ»	Р.Н.Полынова	2020	1
5	Образовательная область «Чтение художественной литературы»	О.В.Акулова, Л.М.Гурович	2018	1
6	Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня	Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеева, Н.И.Грачева	2019	1
7	Математика от 3 до 7	З.А.Михайлова	2018	1
8	Экологические занятия с детьми 4-5 лет	Т.М. Бондаренко	2020	1
9	Добро пожаловать в экологию	О.А.Воронкевич	2018	1
10	Занятия по развитию речи в детском саду	О.С.Ушакова	2019	1
11	Безопасность	Р.Б.Стеркина	2017	1
12	Детское экспериментирование	И.Э.Куликовская	2018	1
13	Конструирование художественный труд в детском саду	Л.В.Куцакова	2020	1
14	Изобразительная деятельность в детском саду (планирование, конспекты, методические рекомендации)	И.А.Лыкова	2019	1
15	Изобразительная деятельность в детском саду	Г.С.Швайко	2017	1
16	Дидактические игры-занятия в ДОУ	Е.Н.Панова	2019	1
17	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л.А.Уланова	2018	1
18	Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников	Р.Х.Гасанова, Т.Б. Кузьмищева	2019	1
19	Земля отцов	Р.Х.Гасанова	2020	1
20	Дидактические игры «Я познаю Башкортостан»	Р.Л.Агишева	2018	1

4.РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

№	Центры	Предназначение
1	Центр искусства	Влияние на развитие: <i>Эмоциональное развитие</i> -канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; -возможности эмоциональной разрядки; <i>Сенсомоторное развитие</i> -развитие мелкой моторики; -увеличение остроты зрительного восприятия; -развитие крупной моторики; -приобретение опыта координации зрения и руки. <i>Социальное развитие</i> -возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; -воспитание уважения к чужим идеям; <i>Интеллектуальное развитие</i> -знакомство с линией, цветом, формой, размером; - приучение к последовательности и планированию; <i>Художественно-эстетическое развитие</i> - формирование художественного вкуса; - развитие творческого самовыражения;
2	Центр строительства	Влияние на развитие: Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. <i>Развитие мелкой и крупной моторики</i> Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.
3	Литературный центр	Влияние на развитие: развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря - чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий - развитию диалогической и связной речи -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования - развитию звуковой культуры речи -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи
4	Центр сюжетно-ролевых игр	Влияние на развитие -развивают активную и пассивную речь; - помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; - способствуют развитию всех пяти чувств; - увязывают между собой различные представления;

		- учат решению проблем; - стимулируют творческое начало, креативность; - развивают самооценку и самоуважение; - учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и тонкую моторику
5	Центр экспериментирования	Влияние на развитие Математическое развитие -исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета; - переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее»; Сенсомоторное развитие -пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику; - развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла; Речевое и социальное развитие -необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие; - активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст; - безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.
6	Центр математики и манипулятивных игр	Влияние на развитие: -обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. -способствовать освоению детьми разных способов обследования, - способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. и.), его активному использованию. -помогать распознавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), распознавать цвета (желтый, красный, синий, зеленый)
7	Центр науки и естествознания	Влияние на развитие: -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; - развитие речи и других коммуникативных навыков; - умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; - обогащение эмоциональных переживаний ребенка; - обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Наша раздевалка

А это – наша раздевалка,
Хранит одежду всех детей.
Её кроил не Слава Зайцев,
Она, конечно, без затей.

Хранятся в шкафчиках пальтишки,
Плащи, сандалики, зонты,
Носки, колготки и штанишки,
Всё это – дивной чистоты!

Внутри порядок – ни пылинки!
Залог здоровья – чистота!
На каждом шкафчике – картинка!
Не раздевалка – красота!



Игровая зона – дружно в группе мы живем

В нашей группе хорошо,
Радостно и весело,
Все мы дружно здесь живем,
И играем, и поём.

В нашей группе мы дружны,
В группу ходим от души.
Учимся мы здесь играть,
Дружно игрушки убирать.



Игровая зона – моя семья

На фотографию смотрю
И с гордостью вам говорю:
«Знакомьтесь, вот моя семья.
Здесь папа, мама, кот и я.
Без них прожить никак нельзя,
Моя семья – люблю их я!»



Игровая зона – парикмахерская

Тут Вам сделают прически
Покороче, подлинней,
Если очень постараться,
Сможем мы подстричь, завить.

Будет Золушка с прической
На балу иметь успех!
Пострижем её так ловко,
Будет в зале краше всех!



Книжный уголок

Книжки нам пока читают,
Воспитатели для нас.
Ежедневно наступает
Чтение книг желанный час!

Что за чудо эти книжки!
Меж страницами живут,
Колобок, зайчата, мишки,
Гулливер и лилипут,

Бармалей, король, разбойник,
Винни-Пух и Пятачок,
Серый волк, принцесса, гномик,
И соломенный бычок!

Мы героев сказок любим,
Книжки очень бережём,
И читать их сами будем,
Только малость подрастём!



Конструктивный уголок

Чтобы к труду мы привыкали,
Есть конструктивный уголок.
Когда игрушки покупали,
То думали, что будет толк.

От кубиков, конструкторов, стамесок,
Напильников, рубанков и гвоздей!
Компьютеры нужны теперь для детей!
Задумайтесь, родители, скорей!



Музыкальный уголок

В группе куклы не скучают!
Там музыкальный уголок!
В нём дети громко так играют,
Трясется даже потолок!

У нас ведь много инструментов:
Свирель, гитара, ксилофон,
Труба, гармошка, бубны, флейты,
И даже есть аккордеон!

Под нашу музыку поют,
И пляшут так старательно.
Детишки, куклы, - все вокруг!
И даже воспитатели!



Природный уголок

Это природный наш уголок,
Про цветы мы не забываем.
Как ухаживать? Уже знаем!
Почву взрыхлить, полить и опрыснуть.

Только потом красотой насладиться.
Что для опытов сгодится,
В нашем шкафчике хранится.
Удивляемся всему.
Как? Зачем? И почему?



Театральный уголок

Очень мы театры любим,
Круглый год мы с ними дружим:
В нашей группе все актеры,
Кукловоды и танцоры,
Акробаты и жонглёры,
Балерины, режиссёры!
Каждый день и каждый час
Мы хотим играть для Вас!!
Если б видел Станиславский –
Был бы очень рад за нас!



Спортивный уголок

Наш спортивный уголок,
Никогда не одинок.
Утром мы к нему подходим,
И мячи мы там находим.

Перед завтраком друзья,
Занимаемся не зря.
Мы здоровье укрепляем,
В каждом спорте побеждаем.

Это знают все на свете,
И родители и дети.
Мы сильны, крепки, здоровы,
И для подвигов готовы!



Уголок ИЗО

И в десять лет, и в семь, и в пять
Все дети любят рисовать.
И каждый смело нарисует всё,
что его интересует.
Всё вызывает интерес:
Далёкий космос, ближний лес,
Цветы, машины, сказки, пляски...
Всё рисуем!
Были б краски,
Да лист бумаги на столе,
Да мир в семье и на Земле.



Уголок настольных игр

Есть в группе тихий уголок.
Там тишина. Слышно сопенье...
В нем совершенствуется умение
В настольную игру игрок!

Кто фишки двигает проворно,
Стараясь вырваться вперед!
Бросает кубик так упорно,
Что первым к финишу идёт!

Во всё там можно поиграть!
Но всё же есть ограничение:
Нельзя шуметь, кричать, скакать!
Играя здесь – имей терпение!



